

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере  
дошкольного образования**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. пед. наук Гудалина Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, самостоятельно выстраивать ее логику, отбирать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Технологии цифрового образования», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: особенности системного и критического мышления
		Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для обобщения, оценки и анализа информации
		Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для решения поставленных задач
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: Уметь: Владеть:
УК. 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: основной круг задач в рамках поставленной цели и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		Уметь: выбирать задачи, оптимальные по способу их

		решения, соотнося их с имеющимися ресурсами и ограничениями
		Владеть: несколькими способами поиска оптимальных задач
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: перечень вероятных рисков и ограничений, влияющих на результаты решения поставленных задач
		Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, их влияние на ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений, влияющих на результаты решения поставленных задач
		Знать: современные информационные технологии и программные средства
		Уметь: подбирать для педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками реализации отдельных компонентов педагогической деятельности с применением адекватных современных информационных технологий и программных средств
		Знать: роль информационных технологий в решении педагогических задач
		Уметь: отбирать информационные технологии и цифровые ресурсы для решения педагогических задач
		Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для

		решения педагогических задач
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: основные принципы проектирования индивидуальной и совместной деятельности
		Уметь: применять проектирования индивидуальной и совместной деятельности
		Владеть: навыками применения принципов проектирования индивидуальной и совместной деятельности
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: теоретические основы совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
		Уметь: планировать элементы индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельность обучающихся
		Владеть: навыками реализации элементов совместной учебно-проектной деятельности обучающихся

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» обучающихся	4	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Признаки сходства и различий проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	10	20		ПТ-1, ИДЗ 1
Модуль 1	Ср.2	Виды исследований. Типы проектов.	4	10	-		ПТ-2
Модуль 1	Лек.2	Организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников в условиях образовательной организации	4	2	-		
Модуль 1	Ср.3	Проектная и исследовательская деятельность в контексте требования ФГОС НОО	4	10	-		ПТ-3
Модуль 1	Ср.4	Этапы и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся	4	10	-		ПТ-4
Модуль 1	Ср.5	Методы и приемы, используемые в проектной деятельности дошкольников.	4	15	20		ПТ-5, ИДЗ 2
Модуль 1	Ср.6	Методы и приемы, используемые в исследовательской деятельности дошкольников.	4	15	20		ПТ-6, ИДЗ 3
Модуль 1	Ср.7	Представление результатов исследования и проекта обучающимися	4	10	-		ПТ-7
Модуль 1	Ср.8	Подготовка к зачету	4	20	-		
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-		ИТ
	Контроль	Зачет с оценкой	4	3,75	40		
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, интерактивная технология, технологии проблемного обучения.

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены индивидуальные задания (ИДЗ) и тестовые задания.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	<i>Промежуточное тестирование 1-8</i> <i>Практические задания № 1, 2</i> <i>Итоговое тестирование</i>

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание

#### Типовой пример задания

**ИДЗ 1.** Составьте таблицу «Характеристика проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

#### Краткое описание и регламент выполнения:

Изучите соответствующую тему. Раскройте содержание и отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности. Выделите соответствующие характеристики. Результаты выполнения задания отобразите в бланке (Таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Характеристики	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Объект деятельности		
Предмет деятельности		
Цель		
Результата		
Содержание		
Формы организации совместной деятельности		
Действия участников совместной деятельности		

#### Критерии оценки:

20-15 баллов – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

14-9 баллов – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

8-1 балл – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

**ИДЗ 2.** Подготовить сообщение об одном из методов и приемов, применяемых в проектной и исследовательской работе с обучающимися.

1. Ментальная карта
2. Фишбоун
3. Мозговой штурм.
4. Сетка принятия решений.
5. Метод контрольных вопросов.



6. Канбан.
7. Скрам.
8. Синектика (метод аналогий).
9. Пять почему.
10. Метод морфологического анализа (морфологический ящик).

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

### **Критерии оценки**

20-15 баллов - выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

14-9 баллов - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

8-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

0 баллов – задание не выполнено.

**ИДЗ 3.** Составьте таблицу «Методы и приемы организации проектной и исследовательской работы младших школьников»

### **Краткое описание и регламент выполнения:**

Изучите соответствующую тему. Подберите методы и приемы работы учителя с обучающимися младшего школьного возраста, соответствующие содержанию деятельности каждого этапа проектной и исследовательской деятельности. Результаты выполнения задания отобразите в бланке (Таблица 2).

Таблица 2 - Методы и приемы организации проектной и исследовательской работы дошкольников

Основные этапы и содержание проектной деятельности	Методы и приемы работы учителя с обучающимися	Основные этапы и содержание исследовательской деятельности
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ		
Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования		Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы
Формулировка целей		
Направлены на		Направлены на решение

выполнение замысла проекта		научной проблемы
Постановка задач		
Нацелены на получение конкретного продукта проектных работ		Нацелены на разностороннее научное исследование объекта изучения
Выбор методов		
Выбор методов обработки изделия. Выбор основных и вспомогательных материалов. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования		Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности. Выбор специфических методов исследовательской деятельности
Проведение проектных или исследовательских работ		
Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов. Получение конкретного продукта проектной деятельности		Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования
Оценка свойств разработанного продукта. Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта		Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования
Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях		Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами
Практическое использование полученного продукта		Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления

### Критерии оценки

20-15 балла выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

14-9 балла - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, недостаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

8-1 балла – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне,

выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

0 баллов – работа не выполнена.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Тестовые задания**

##### **Типовой пример задания**

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)

- А. Исследовательская деятельность
- Б. Научная деятельность
- В. Проектная работа
- Г. Познавательная деятельность

2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)

- А. Экспериментальная работа.
- Б. Описательная работа.
- В. Проектная работа.
- Г. Исследовательская.

3. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)

- А. Исследование.
- Б. Проект.
- В. Гипотеза.
- Г. Бакалаврская работа.

4. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)

- А. Процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части.
- Б. Деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта.
- В. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
- Г. Результат какой-либо деятельности.

5. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных суждений:

- А. Имеет начало и конец во времени.
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата.
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно.
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт.

6. Методы исследования делятся на:

- А. Формирующие и констатирующие;
- Б. Теоретические и эмпирические;

- В. Творческие и шаблонные;
- Г. Диалектические и исторические.

7. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А. Анализ.
- Б. Синтез.
- В. Наблюдение.
- Г. Абстрагирование.

8. Какой из видов деятельности не относится к поисковому этапу работы над творческим проектом:

- А. Выбор темы проекта.
- Б. Защита проекта.
- В. Разработка вариантов изделия.
- Г. Обоснование актуальности проекта.

9. Организационный этап работы над проектом предполагает:

- А. Определение направления работы, распределение ролей.
- Б. Формулировка задачи для каждой группы.
- В. Составление детального плана работы.
- Г. Демонстрация творческой работы.

10. Выберите вид, не относящийся к видам учебных исследований:

- А. По количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные).
- Б. По месту проведения (урочные, внеурочные).
- В. По активности (активные, пассивные).
- Г. По времени (кратковременные или долговременные).

### **7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>
1.	Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2.	Структура научно-исследовательской деятельности.
3.	Структура проектной деятельности.
4.	Выбор темы исследования.
5.	Выбор темы проекта.
6.	Основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
7.	Актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
8.	Методы поиска, сбора и обработки информации.
9.	Приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
10.	Основные типы проектов.
11.	Темы для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
12.	Темы для исследовательской деятельности обучающихся.
13.	Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
14.	Организация проектной деятельности с помощью Интернет-сервисов.
15.	Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в

	соответствии с профилем обучения).
16.	Библиографический поиск, его источники.
17.	Терминологический аппарат исследовательской работы.
18.	Терминологический аппарат проекта.
19.	Сбор исследовательского материала.
20.	Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов.
21.	Жизненный цикл проекта.
22.	Команда проекта. Принципы формирования команды.
23.	Постановка цели и задач проекта. Формула SMART.
24.	Разработка проекта. Медиаплан проекта.
25.	Методы, используемые в проектной деятельности: «мозговой штурм».
26.	Методы, используемые в проектной деятельности: «канбан».
27.	Методы, используемые в проектной деятельности: «скрамб».
28.	Методы, используемые в проектной деятельности: «шесть шляп».
29.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: изучение научной литературы.
30.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: эксперимент.
31.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: опросные методы.
32.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: анализ, синтез.
33.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, обобщение.
34.	Проектная и исследовательская деятельность в контексте требования федерального государственного стандарта.

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бурмистрова Е. В.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	учебное пособие	2022	Образовательная платформа «Юрайт»
2.	Жиркова З. С.	Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности	учебное пособие	2023	Образовательная платформа «Юрайт»
3.	Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.	Основы проектной деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мартюшов Л. Н.	Основы научно-исследовательской деятельности	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Крулехт М.В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
3.	Леонотович А.В., Саввичев А.С.	Исследовательская и проектная работа школьников	методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.